

## 教师策略：教室的一个角落/ 谈话伙伴

人物：艾米，同学，老师

地点：教室的角落

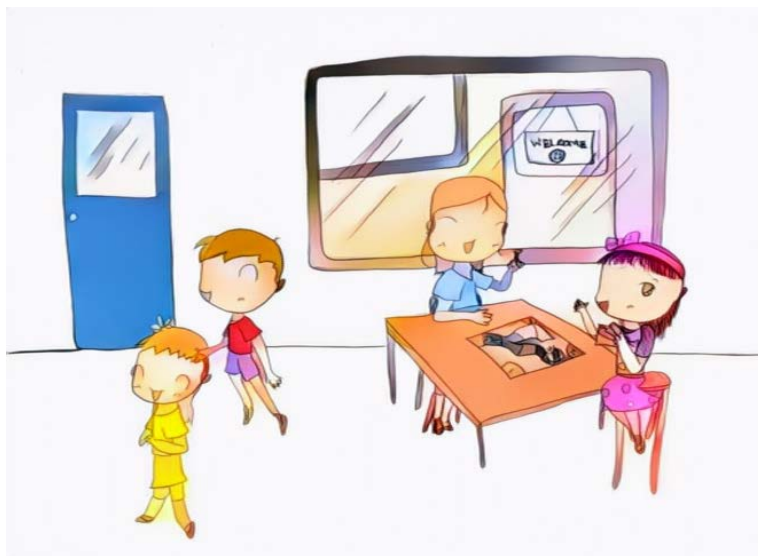
环境：与其他班级分开，更安静

焦虑：水平 2

目的：让艾米与大群体分开，但仍然和她的谈话伙伴一起让她在学校感到更舒适，因为她可以与她的好友建立更多的友谊 - 这打破了沉默/消极强化的循环（艾米不会回应 因为没有人与她说话，这使得其他人不太可能与她交谈）。这是 #1 教师策略。

情景：艾米坐在教室的角落，远离大部分同学。 艾米正在玩一个游戏，这让孩子们想要和她一起玩。

策略：教室的一个角落/ 谈话伙伴



温馨提示：

每天都安排艾米和几个要好的同学坐在教室一角一起写作业，做手工，玩游戏，可以让艾米对环境感到适应更容易开口讲话。艾米可以选择一两个谈话或悄悄话伙伴和她坐在一起-这样别的学生会更容易接近她。慢慢地随着时间还可以加入更多朋友。不妨从家里带来一个已经玩得很熟的正在流行的游戏和大家玩儿。老师可以在教室走动，时不时参与孩子们的活动，作评论或问问题。因为艾米不说话，不回应同学的问题，同学们也不和她说话了，艾米的周围环境已被污染。老师要告诉同学要和艾米讲话，不要替她回答问题。

### **教室一角 / 悄悄话伙伴和谈话伙伴**

艾米的教室一般有两个老师，一个是班主任，另一个是特殊教育老师。特殊教育的老师要帮几个有特殊需求的学生，如阅读障碍，轻微自闭症，轻微心智发育迟缓和选择性缄默症等。因为艾米不讲话，但是智商是全班第一，所以学校精心挑选的，是个性温柔，说话轻声细语的特殊教育的哈博森老师，帮助艾米的方法也完全不一样。

哈博森老师面临的第一个问题是艾米的课桌应该摆在教室里的哪里？若课桌在离门近一点的地方，艾米去厕所不会引人注目，她会悄悄地跟着好朋友一起溜进厕所：若是课桌在教室最里边最安静的角落，艾米会放松一点，和悄悄话伙伴，谈话伙伴，一个还没讲过话的朋友在一起学习，做项目和玩，艾米会在不经意中很快开始和新朋友熟悉起来。另外，艾米该挨着谁坐也是一个学问。全班二十几个学生，性格各异，学习水平不同。老师要搭配悄悄话伙伴，谈话伙伴，一个没讲过话的朋友坐在一起。几个星期后再轮换另

一个还没讲过话的朋友进来，把谈话伙伴换到别的桌子。最后哈博森老师决定把艾米的桌子摆在离门近的地方。艾米和她的谈话伙伴凯瑟琳，悄悄话伙伴索菲亚，加上一个没讲过话的朋友迪伦坐在一起。这样，艾米即感到自在，又有机会锻炼和不熟悉的同学交往。哈博森老师还有一个大招：教室一角。即每天学习完后或课间休息时，艾米可以在角落的大桌子上挑朋友一起玩游戏。

今天课间时分，教室里的同学们有的三五成群的嬉笑打闹，有的匆忙赶着完成没做完的作业。艾米静静地坐在教室一角，这是艾米和朋友的小世界。艾米从书包中拿出从家里带来的游戏，用眼神招呼索菲亚一起过来玩。老师要求每次玩都要叫上一个没讲过话的朋友，这下可为难艾米了，每天一到玩游戏时间，就有许多同学拉着艾米要求一起玩游戏，就连平时做事拖拉的同学也快地写完作业。艾米玩的这个游戏最近在学生中很火爆，艾米已经在家中将游戏玩儿得烂熟。“我能和你们一块儿玩儿吗？”小朋友们兴奋地冲着凯瑟琳问到。凯瑟琳说，“那你们得先问问艾米。艾米，约翰，汤姆和艾诗丽可以玩儿你的游戏吗？”艾米羞涩地点点头。五个小朋友们一起玩起了游戏，不时传出尖叫声和欢笑声。连老师也走过来凑热闹了“你们谁赢了？”大家齐声答道“艾米！”艾米涨红了脸，心里却美滋滋的。

摘自：选择性缄默症系列丛书【聪明的艾米】，作者 俊华